



Skolepolitisk plattform

2015 - 2020

Tynset kommune

Vedtatt K-sak 27/15 26.05.15

Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING	3
1.1	Komiteens oppdrag	3
1.2	Statlige føringer. Utviklingstrekk. utfordringer.....	3
1.2.1	Sentrale Stortingsmeldinger:.....	4
1.3	Styring.....	5
1.4	Skoleresultater.	6
2	VIRKSOMHETER.....	7
2.1	Tynset ungdomsskole.....	7
2.2	Tynset barneskole	8
2.3	Kvikne skole og barnehage.....	8
2.4	Fåset skole og barnehage.....	9
2.5	Tylldalen skole	9
2.6	Tynset opplæringscenter.....	10
3	GRUNNSKOLE FOR VOKSNE. NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP FOR VOKSNE INNVANDRERE... ..	11
4	ELEVTTALLSUTVIKLING	11
4.1	Elevtallsutvikling, slik den fremsto i planen av 2006.....	11
4.2	Elevtallsutvikling, faktisk utvikling 2008-2014.	11
4.3	Elevtallsutvikling 2015-2020.....	12
4.4	Slik er SSBs framskrivninger sommeren 2013 for de neste fireårsperiodene:.....	12
5	FOKUSOMRÅDER.....	13
5.1	Godt læringsmiljø.....	14
5.2	Mobbing	15
5.3	Samarbeid skole-hjem.....	16
5.4	Fysisk og psykisk helse.....	17
5.5	Mangfold i skolen	18
5.6	Entreprenørskap i skolen.....	19
6	VEDTAK I KOMMUNESTYRET I 2014.....	19
6.1	K-sak 57-14.....	19
6.2	K-sak 65-14	20
7	AVSLUTNING.....	20
8	ANBEFALINGER.....	21

1 INNLEDNING

1.1 Komiteens oppdrag.

Komite oppvekst har fått i oppdrag å rullere «Skolepolitisk plattform». Den forrige planen ble vedtatt i 2006. Det har vært stor utvikling i skolen på 9 år, så komiteen har endret en del på form og innhold. Komiteen ønsker at planen skal være gyldig i lang tid. Det skal være en plan som kan være et styrende dokument og angi retning for skoleutvikling. Grunnskoleopplæringen er en av kommunens mest sentrale og viktige oppgaver. Et godt oppvekstmiljø og gode grunnskoler er helt nødvendig for å opprettholde elevtallet i kommunen.

Visjonen for Tynsetskolen ble laget i 2006. Denne visjonen videreføres i den nye planen. Skolene forsterker eller legger til en egen visjon i sitt planverk.

Elevene i Tynsetskolen skal daglig tilegne seg kunnskap og oppleve mestring i en skole som er for alle og har blick for den enkelte.

Tynset opplæringscenter ble kun presentert i virksomhetsoversikten i 2006. Komiteen har vurdert hvorvidt Tynset opplæringscenter skal inn i denne planen. I utgangspunktet mener komiteen den hører hjemme i en skolepolitisk plattform, men det pågår et evalueringsarbeid av Tynset opplæringscenter på oppdrag fra Kommunestyret. Her vurderes status, utfordringer, behov og organisering på en utfyllende måte. Vi beskriver derfor her kun noen styringsdokumenter og omhandler Tynset opplæringscenter kort i kapittel 3. og selvsagt i virksomhetsoversikten. Ellers vil alle fokusområdene som omhandles i planen gjelde alle elever uansett skole.

1.2 Statlige føringer. Utviklingstrekk. Utfordringer.

Staten styrer grunnskolen gjennom Opplæringsloven med forskrifter. Det har kommet stadig flere revideringer av Opplæringsloven. Det skyldes et stort nasjonalt fokus på skolen. Trender og utviklingstrekk har blitt mer internasjonale. Vi har fått flere internasjonale målinger gjennom PISA og TIMMS. Sammen med nasjonale målinger gir dette myndighetene mye styringsinformasjon. Dette har medført hyppigere Stortingsmeldinger og revideringer av Opplæringsloven.

Kunnskapsløftet LK06 er læreplanverket for grunnskolen og den videregående skolen. Den danner fundamentet og rammen for opplæringa. LK06 består av en generell del, prinsipper for opplæringa, læreplaner for fag og fag/timefordelinga. Læreplanen er en forskrift med hjemmel i Opplæringsloven. Læreplanens generelle del utdyper formålsparagrafen i Opplæringsloven. Den angir overordnede mål for opplæringa og inneholder det verdimeslige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen.

Staten setter nasjonale føringer. Samtidig utfordres kommunene i større grad enn tidligere. Kunnskapsløftet har gitt helt andre føringer enn tidligere reformer. Lærerne forhandlingsrett har blitt overført til Kommunenes Sentralforbund (KS). Begrepet skoleeier og skoleeieransvar har fått et klart innhold. Kommunene har et mye tydeligere mandat og ansvar for skoleutvikling og skoleresultater enn før. Skoleeierskap er et politisk ansvar. God kvalitet i skolen er en sammensatt utfordring. For å gjøre en god jobb som skoleeier lokalt, må politikere forstå hvordan skolen blir styrt fra nasjonalt hold og hvordan vi blir påvirket av internasjonale trender. De må videre ha kunnskaper om hvilke kjennetegn vi har for gode skoler, og hvilke faktorer som er viktigst for et godt læringsutbytte og læringsmiljø. Ved å være tett på egne organisasjoner, får man innsikt i og kunnskap om hva som er skolens styrker og utfordringer. Og hvilke tiltak som er nødvendig å sette inn.

Nasjonale myndigheter har ambisjoner for kvaliteten på skolene. Føringene er mer forskningsbasert og kunnskapsbasert enn tidligere. For å gjennomføre den nasjonale politikken, skrives det en NOU (Norges offentlige utredning) eller en Stortingsmelding. Noen ganger begge deler. I neste omgang

kommer det forslag til endringer i Opplæringsloven. Deretter rettes det krav til skoleeier om oppfølging. Parallelt støtter Utdanningsdirektoratet opp med nasjonale tiltak som Vurdering for læring, Ungdomstrinnsatsningen og Veilederkorps. Nettressurser og veiledningshefter er eksempel på andre støttetiltak.

Komiteen ser det som interessant å beskrive både hyppighet og linjene i de siste Stortingsmeldingene. Dette gir et inntrykk av hvilke utfordringer kommunen og sektoren er stilt overfor etter den forrige skolepolitiske planen som ble vedtatt i 2006.

1.2.1 Sentrale Stortingsmeldinger:

St.mld. nr. 31 (2007-2008) «Kvalitet i skolen»

I Stortingsmeldingen ble det satt følgende mål for skolen:

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter.

Alle elever og lærlinger som er i stand til det skal gjennomføre videregående opplæring.

Alle lever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring.

Dette er gjennomgående mål i dagens grunnskole og kommunene blir i stor grad målt opp mot dette. Kommunene ble pålagt å lage årlige tilstandsrapporter som skal legges fram til politisk behandling.. Andre viktige tiltak i meldingen var: Tidlig innsats i opplæringen i norsk og matematikk på 1.-4 trinn. Dette kom senere som forskrift. Lærertettheten skulle økes i begynneropplæringen. Det skulle også satses på skolelederutdanning,

St.mld. nr. 44 (2008-2009) «UTDANNINGSLINJA»

Meldingen ser på hele utdanningsløpet, og peker på kompetansebehov i framtida. Videre understreker meldinga at behovet for arbeidskraft med lav utdanning blir mindre for hvert år. Den har stort fokus på gjennomføringsgrad i vgo. Det forutsetter gode grunnskoler med mestring av grunnleggende ferdigheter.

St.mld. nr. 11 (2008-2009) «LÆREREN-ROLLEN OG UTDANNINGEN»

Fokus på lærerens rolle i elevenes læring og kvalitetsheving i lærerutdanningen.

St.mld. nr. 19 (2009-2010) «TID TIL LÆRING»

Styrking av den profesjonelle skole- og klasseromsledelsen er vektlagt og økt bevissthet om konsekvensene for bruk av lærenes tid ved innføring av nye regler og tiltak. Videre støtte til arbeidet med læreplaner, veiledninger, vurdering og oppfølging av regelverk. Samt styrking av sammenheng og helhet i de unges oppvekst slik at lærerne i størst mulig grad kan konsentrere seg om kjerneoppgavene i skolen.

St.mld. nr. 22 (2010-2011) «MOTIVASJON-MESTRING-MULIGHETER»

Også kalt ungdomsskolemeldingen. Målet er å fornye ungdomstrinnet ved å gjøre opplæringa mer motiverende og variert, slik at eleven får større utbytte av skolen og opplever den relevant og givende. Dette skal skje gjennom en bred tilnærming til kunnskap og læring. Det skal bli mer variasjon i undervisningen, innføring av valgfag, og forsøk med arbeidslivsfag og flere lærere i ungdomstrinnet.

Målsettingen er at dette skal svare på de spesielle utfordringene for ungdomstrinnet og heve grunnleggende ferdigheter slik at flere skal gjennomføre videregående skole.

St.mld. nr. 18 (2010-2011) «LÆRING OG FELLESKAP»

Bakgrunnen for denne meldingen er den sterke økningen av spesialundervisning og økningen av elever som tas ut av klassefelleskapet. Forskningen viser at dette i svært liten grad gir økt læringsutbytte. Meldingen fastslår at det fortsatt skal være en rett til spesialundervisning. Den drøfter videre den vanskelige grensegangen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Bruk av assistenter er også økende. Det skal være en målrettet bruk av assistenter i skolen.

Målet med meldingen er å legge bedre til rette for å bruke dagens system. Legge til rette for tidlig innsats, bedre oppfølging av barn, unge og voksne med særlige behov. PPT skal få et kompetanseløft og ha mer fokus på systemrettet arbeid.

St.mld. nr. 20 (2012-2013) «PÅ RETT VEI»

Grunnoppfølginga skal forbedres gjennom en tydelig retning, lokalt handlingsrom og forankring, kapasitetsbygging og oppfølging. Tiltak og forbedring skal kvalitativt merkes i sektoren gjennom langsiktig arbeid. Det betyr at stat og kommune som skoleeier og skolene sammen må utøve sine roller i et forsterket samspill.

I dag er det et større mangfold i skolen. Elever har ulike evner, ulike kunnskaper og ulike sosial og kulturell bakgrunn. Oppfølgingen må være bredt og variert lagt opp slik at alle elevene kan få utbytte av den.

Utdanningssystemet utdanner for framtidens arbeidsmarked, og til jobber som ennå ikke finnes. Sosial kompetanse, evne til innovasjon og kreativitet, kunnskap om forskjellige kulturer og språk vil få større i det framtidige samfunnet. To hovedområder i meldingen er derfor: 1. En inkluderende fellesskole 2. Grunnoppfølging for framtidens samfunn.

I tillegg til disse Stortingsmeldingene er det verdt å nevne NOU 2014:7 Ludvigssensutvalget. Elevenes læring i framtidens skole – Et kunnskapsgrunnlag. Og NOU 2015:2 Djupedalsutvalget. Å høre til – Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø.

Stortingsmelding «Livslang læring og utenforskap»

Regjeringen skal utvikle en ny og helhetlig politikk for voksne som har svake grunnleggende ferdigheter. I løpet av 2015 skal dette arbeidet legges fram i en melding til Stortinget om livslang læring og utenforskap.

Rundskriv Udir-3-2012: Voksnes rett til grunnskoleopplæring etter opplæringsloven kapittel 4A. Dette rundskrivet inneholder informasjon om voksnes rett til grunnskoleopplæring særskilt organisert for voksne etter opplæringsloven kapittel 4A, og hvordan loven skal forstås på dette området

NOU (2010: 7) «Mangfold og mestring»- Flerspråklige barn/unge/voksne i opplæringsystemet
Opplæring for flerspråklige/minoritetspråklige barn, unge og voksne byr både på muligheter og utfordringer. Utvalget oppnevnt ved kongelig resolusjon i 2008 ønsket å understreke verdien av flerspråklighet og kulturell kompetanse i dagens internasjonale arbeidsmarked. Både den kompetansen og de erfaringer innvandrere har med seg til Norge, kan være svært nyttig i en globalisert verden.

1.3 Styring.

Tynsetskolen har en tradisjon på å bli fulgt tett opp. Vi har fått mange målinger i skolen. Noen er obligatoriske som nasjonale prøver, standpunkt karakter (grunnskolepoeng) og eksamen. Videre har vi elevundersøkelsen og kartleggingsprøver.

Tynsetskolen har vedtatt en egen kartleggingsplan. Her ligger det inne flere tester og prøver, undersøkelser og analyseverktøy enn de obligatoriske. Tynsetskolen gjennomfører foreldreundersøkelsen og ståstedanalysen hvert annet år.

Gjennom felles månedlige rektormøter settes det mål for skolene. Rektorene følger opp i sine virksomheter. Målene synliggjøres også gjennom Tilstandsrapporten og Virksomhetsplanen. Det lages årlige kompetanseutviklingsplaner. Det er mange nasjonale satsinger og skolene må også synliggjøre egne satsinger. Her støttes skolene i å foreta en tydelig prioritering som følges opp over tid.

Vurdering, klasseledelse og relasjonsbygging er viktige satsinger vi er inne i nå.

Skolekontoret utarbeider mye lokal statistikk som viser trender, utvikling og utfordringer. Dette materialet drøftes i rektormøter og i dialogmøter ute på skolene.

Tynset har vært motor i skoleutvikling i Nord Østerdal i over 20 år. De satsingen regionen prioriterer går over en vesentlig lenger tidsperiode enn det som det legges opp til nasjonalt. Det legges også inn en veiledningsressurs lokalt. Satsingene skal ha en sterk forankring og ledelsen så vel rektor som skolekontor, skal være tett på. Dette har vært viktige suksessfaktorer for de gode resultatene skolene har.

1.4 Skoleresultater.

Kommunebarometeret kommer ut årlig. Her rangeres kommunene inn på alle områdene. Skolene måles på 13 ulike parametere.

Karakter og plassering	Karakter år for år					Plassering					Trend	
	GRUNNSKOLE	KB 2010	KB 2011	KB 2012	KB 2013	KB 2014	2010	2011	2012	2013		2014
AVGANGSKARAKTER: Gjennomsnittlige grunnskolepoeng siste fire år (10 % vekt innen sektoren)			4,4	4,5	4,6	5,0		76	80	75	63	↑
AVGANGSKARAKTER: Gjennomsnittlige grunnskolepoeng siste år (5 %)	3,8	3,9	4,5	5,2	4,8		138	132	82	43	89	↓
NASJONALE PRØVER: Gjennomsnitt 5. trinn siste fire år (10 %)			4,0	5,0	5,5				163	78	51	↑
NASJONALE PRØVER: Gjennomsnitt 8. trinn siste fire år (10 %)			4,5	4,8	4,3				93	72	110	↓
NASJONALE PRØVER: Gjennomsnitt 9. trinn siste fire år (10 %)					5,4						36	
NASJONALE PRØVER: Gjennomsnitt andel elever på laveste mestringsnivå, alle trinn siste tre år (5)				5,6	5,8					71	38	↑
FRAFALL: Andel elever som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, snitt siste fire år (20 %)	5,2	5,4	5,7	5,5	5,5		64	40	32	41	41	→
GRUPPESTØRRELSE: Størrelse (1.-10. trinn) målt mot median i egen kommunegruppe (100 = median) (5 %)	5,0	4,4	4,9	5,3	4,8		77	115	66	59	89	↓
TRIVSEL: 7. trinn, snitt siste fem år (5 %)			5,7	5,7	5,7				57	57	57	→
TRIVSEL: 10. trinn, siste fem år (5 %)			5,9	6,0	6,0				30	17	17	→
UTDANNING: Andel lærere med høyere utdanning og pedagogisk utdanning, 1.-10. trinn (5 %)	5,4	5,4	3,9	4,6	5,1		167	158	315	269	219	↑
SPECIALUNDERVISNING: Andel elever som får slik undervisning, snitt siste fire år (5 %)	5,0	5,1	5,0	4,8	5,1		111	87	101	117	83	↑
SFO: Andel ansatte i SFO med relevant utdanning (2,5 %)	3,0	4,7	4,0	4,4	4,8		298	68	133	133	88	↑

Årstallene henviser til det året Kommunebarometeret er publisert.

Hva forteller tallene?

Nasjonale prøver og grunnskolepoeng er vektet høyt. Frafallet i videregående skoler er også vektet høyt. Det hjelper lite med gode resultater på ungdomsskolen hvis mange ikke fullfører og består eksamen på videregående skole. Utviklingen på nasjonale prøver sier ikke nødvendigvis noe om elevenes nivå, men måler kommunens elever mot resten av Skole-Norge for det aktuelle året. Man kan anta at det nasjonale nivået ikke endres vesentlig fra år til år.

Det er god sammenheng mellom resultatene på nasjonale prøver og avgangskarakterene på 10. trinn i Tynset. Elevene presterer nesten på nivå med de beste kommunene i landet på alle trinn. Historisk har det også vært veldig lavt frafall på videregående skole blant elever fra kommunen.

Andelen som får spesialundervisning har falt og er under middels.

De beste i landet:

Plass	Kommune	Fylke	GSK1	GSK2	GSK3	GSK4	GSK5	GSK6	GSK7	GSK8	GSK9	GSK10	GSK11	GSK12	GSK13
1	Bærum	Akershus og Oslo	6,0	5,8	6,0		6,0	6,0	6,0	3,5	6,0	6,0	4,3	5,4	5,4
2	Oppegård	Akershus og Oslo	5,9	5,5	6,0	6,0	6,0	6,0	5,1	2,9	5,6	5,5	4,8	5,6	3,8
3	Førde	Sogn og Fjordane	5,8	5,7	5,8	6,0	6,0	5,8	5,2	3,0	6,0	5,6	5,2	4,3	3,5
4	Eid	Sogn og Fjordane	5,4	5,8	6,0	4,0	4,4	6,0	6,0	3,8	5,8	6,0	4,9	4,8	5,1
5	Fjaler	Sogn og Fjordane	6,0	4,7	3,7	6,0	6,0	2,9	5,8	5,6	5,4	6,0	2,5	5,8	6,0
6	Leikanger	Sogn og Fjordane	5,9	5,5	4,6	6,0	6,0	4,4	6,0	2,5	6,0	5,6	6,0	1,2	4,5
7	Luster	Sogn og Fjordane	5,0	4,3	5,1	6,0	6,0	5,7	5,4	4,5	5,5	6,0	5,5	3,1	3,7
8	Tynset	Hedmark	5,0	4,8	5,5	4,3	5,4	5,8	5,5	4,8	5,7	6,0	5,1	5,1	4,8
9	Balestrand	Sogn og Fjordane	6,0	6,0	5,2	6,0	5,9	6,0	6,0	3,0	3,3	2,6	5,9	4,1	1,0
10	Asker	Akershus og Oslo	5,8	5,5	6,0		6,0	6,0	5,3	3,6	5,9	5,8	4,2	4,9	4,2
11	Alvdal	Hedmark	6,0	6,0	5,1	4,5	5,7	5,8	5,8	5,4	6,0	4,2	2,1	4,7	2,8
12	Tolga	Hedmark	5,3	4,9	5,1	6,0	6,0	6,0	5,8	2,6	5,7	6,0	1,4	5,1	3,7
13	Stranda	Møre og Romsdal	5,8	5,8	5,1	6,0	6,0	5,7	4,6	3,4	3,9	5,1	5,4	5,7	3,7
14	Sogndal	Sogn og Fjordane	6,0	5,4	6,0		6,0	6,0	4,9	4,5	6,0	6,0	5,5	1,8	6,0
15	Lom	Oppland	2,9	4,6	5,5	5,8	5,5	5,6	6,0	4,9	5,0	5,5	5,0	6,0	1,0

2 VIRKSOMHETER.

2.1 Tynset ungdomsskole

Skolen ble bygd i 1970. Renovering og påbygging av skolen ble gjort 1999/2000. Skolen ligger sentralt til, med kort avstand til idrettshallene, svømmehallen og Tynset Friskliv. 31 lærere, 6 assistenter, sekretær, barnevernspedagog, bibliotekar og helsesøster arbeider ved skolen. Styringsgruppa består av rektor, ass.rektor, rådgiver og teamledere. Lærerne er organisert i team etter kl.trinn. Antall elever: 211



Undersøkelser viser elever og lærere som trives på skolen. Skolen har gjennomgående gode resultater. Nasjonale prøver, eksamensresultater og grunnskolepoeng viser dette. Vi opplever å ha et godt skole-hjem-samarbeid. Foreldre bryr seg om elevenes skolegang, og fram møte på foreldremøtene er gode. Lærerkompetansen er god. Stor avgang grunnet alder, nødvendiggjør god og riktig rekruttering.

Utfordringer:

1. Rekruttering: Sikre god og riktig lærerkompetanse. Behov for dyktige klasseledere, og lærere som kan undervise i basisfagene. Kontinuerlig fokus på etter- og videreutdanning for lærere.
2. Skolebygningen: Skolen begynner å bli slitt. Bærer preg av å være bygd på 1970-tallet. Mangler ved tilfredsstillende garderobeforhold og funksjonelle fellesrom/kantine. Skolen har for dårlig balansert ventilasjon. Elever og lærere plages periodevis med ujevne temperaturer i bygget og dårlig luftkvalitet.
3. Uteområdet: Det arbeides med å skape et godt og funksjonelt uteområde til aktiviteter og for elevene.
4. Minoritetsspråklige elever. Barn av arbeidsinnvandrere, familiejenforening og enslige mindreårige flyktninger. Gode løsninger for integrering og læring. Antall som kommer og ulik skolebakgrunn en utfordring.

2.2 Tynset barneskole

Skolen ble bygd 1962 – 64, fikk tilbygg i 1979 og ble renoverert og påbygd i 1997 – 98 til en mer åpen skole. Skolen ligger midt i Tynset sentrum med kort gangavstand til to moderne idrettshaller, svømmebasseng, kulturhus og rådhus. Barneskolen har et godt fungerende uteområde (to kunstgrasbaner) og med et spennende referanseområde og ski og skøyteanlegg i gangavstand.



Elevene er organisert i sju enheter med hvert sitt baserom som blir kalt landskap. I nær tilknytning til disse er det små rom som gir noe anledning til å dele i mindre grupper. Det åpner for fleksibilitet i valg av metode og organisering.

Den siste påbygginga, ferdig 2008» ga» skolen et flott «allrom» og også en spesialpedagogisk avdeling.

Utfordringer:

I og med at barneskolen er en sentrumsskole, vil de fleste tilflyttingselever (norske og min.språklige, ofte med behov for ekstra norskopplæring) begynne der. I utgangspunktet en berikelse, men også en utfordring med enda større krav til omstilling.

Skolen trenger et «system» /fagfolk som fanger opp strakstiltak overfor elever som kommer i psykisk ubalanse/krise.

Med det elevtallet en har nå, og kanskje på sikt et enda høyere tall, har skolen en utfordring når det gjelder rom og plass.

Antall elever pr 29/4-2015: 350

Antall elever på SFO. 65.

2.3 Kvikne skole og barnehage

Skolen ligger 50 km fra regionsenteret. Skolen ble bygd i 1968 med tilbygg i 1976. Ny barnehagedel ble åpnet i 1991. Skolen og barnehagen ble totalrenoverert i 2012. Det ble bygget en ny del som rommer flerbrukshall med klatrevegg, garderober, skolekjøkken og kontorer. I kjelleren er det treningsrom, spinning, innendørs skytebane og sløydsal. Dette var et viktig løft for Kvikne skole og barnehage. Elever, barn og ansatte har fått en læringsarena og en arbeidsplass som inspirerer og gir grobunn for ny læring. Skolen ligger tett opptil skog, elv og fjell i et naturskjønt område. Nærheten til naturen gjør at dette er en viktig læringsarena.



Utfordringer:

Opprettholde elevtallet og videreutvikle den trygge, gode og inkluderende skolen i et aktivt lokalmiljø.

Tilbud om SFO

Antall elever 01.08.14: 71

Antall barn i barnehagen: 26

2.4 Fåset skole og barnehage

Skolen ligger 9 km fra regionsenteret og ble bygd i 1959 med et tilbygg i 1979. Nytt tilbygg kom i 1986 med barnehage og folkebibliotek. Skolen ble litt ombygd og renoverert i 1998 – 99, fikk da ventilasjonsanlegg. Fåset skole og barnehage stod fram i ny drakt høsten 2008, og har nå flotte, lyse moderne lokaler. Barnehagen har de siste årene bestått av to avdelinger, der avdeling Loken er integrert i skolebygget, mens Dippillen er et modulbasert brakkebygg på leieavtale.



Uteområdet er fantastisk med flotte lekearealer i tilknytning til skogen. Vi har tilgang til flerbruksanlegg med lysløype, fotballbane og sandvolleyballbane.

Skolen og barnehagen har også egen gapahuk og lavvo i nær tilknytning.

Vi står foran en stor og positiv utfordring i årene som kommer. Skolen er bygd for å romme 60 elever, men skoleåret 2016/2017 vil vi ha 70 elever. Dette byr på en utfordring med dagens romløsning i skolen. Da antall barn i barnehagen ser ut til å gå ned tilsvarende skolens elevtallsøkning, kan det bli nødvendig å videreføre leieavtalen med Dippillen og ta denne i bruk som skolelokaler.

SFO-tilbud hver dag: 15 barn

Antall elever 01.08.14: 50

Antall barn i barnehagen: 33

2.5 Tyllaldalen skole

Skolen er plassert sentralt i Tyllaldalen. Skolens bygninger sammen med samfunnshuset utgjør en viktig samlingsplass for bygdefolket. Skolen er en fådelt skole med elever fra 1.til 7.trinn. Den ligger 20 km fra regionsenteret og ble bygd i 1941 etter at gammelskolen fra 1892 ble revet. Ombygd noe i 1982, og ombygd, påbygd og helt renoverert i 1997. I 2015 blir skolen tilknyttet et moderne flisfyringsanlegg. Skolen fremstår som et meget bra og med et funksjonelt skoleanlegg både ute og inne.



Tilbud om SFO før- og etter skoletid utenom onsdager.

Antall elever 01.08.14: 29

På skolens område er Lekestua barnehage, som er en foreldredrevet barnehage.

Utfordringer for skolen

Utfordringene er knyttet opp mot elevtall. De eldste kullene er store kull, og de yngste kullene som begynner er få så vi har årlig fått en reduksjon i elevtallet. Det totale elevtallet i seg selv, sees ikke på som utfordring for å kunne gjennomføre samfunnsmandatet skolen skal gjøre.

Utfordringene er være knyttet opp mot de faglige/pedagogiske krav som kommer fra myndighetene. Utviklingen i løpet av de neste 10 årene er at alle lærerne skal kunne dokumentere nok studiekompetanse i de fagene de faktisk underviser i. På en skole med få elever, vil det være relativt

få lærere som skal inneha all kompetansen skolen skal ivareta. Det vil bli en utfordring, og skolen kan bli sårbar i forhold til å rekruttere riktig kompetanse.

Bygningsmessige utfordringer:

Bygningsmessig fremstår skolen i relativt god orden. Skolen ble malt av bygdefolket på dugnad sommeren 2014. Det en kan se er at skolen har en del eldre vinduer som ikke fungerer riktig. I tillegg fremstår en del av det elektriske anlegget som noe gammeldags. Det er rullestolinnngang via samfunnshuset til plan en i bygningen. Men det er ikke universell utforming til kjeller og plan 2.

2.6 Tynset opplæringscenter

Tynset opplæringscenter driftes fra to lokaler beliggende i Tynset sentrum.

Avdelingen for norsk og samfunnskunnskapsopplæringen ble i 2009 samlokalisert i Brugata. Etter 5 år flyttes denne avdelingen norsk og samfunnskunnskap, flyktning- og bosettingsavdelingen og introduksjonsavdelingen inn i nye lokaler i Skolegata 5, Holmen.

Lokalene ved spes.ped.avdelingen i Olaf Røstgt.36 ble i 2010 utvidete og renovert.

Tjenesteområdet er organisert med 2 lærerteam, et ved norskavdeling og et ved spesialpedagogisk avdeling. I tillegg er det ansatte som ivaretar introduksjonsprogrammet og koordinering av flyktningebosetting og integreringsarbeidet. Ved skolestart august 2013 inngikk kommunene Tolga- Tynset- Alvdal- Folldal interkommunalt samarbeid ved avdelingen norsk- og samfunnskunnskapsopplæring. Tynset kommune er vertskommune for dette samarbeidet.

Undervisningslokalene ved Holmen er gode med romslige og lyse klasserom. Vi har kantine som er åpen for alle med spennende meny og gode priser. Kantina driftes som språktreningsplass.

Lærerteamet har arbeidsrom med tilfredsstillende arbeidsplasser, men vi har fortsatt utfordring i å etablere tilfredsstillende kontorlokaler for andre ansatte.

Ved spes.ped.avdelingen er det gode arbeidsplasser og lyse velutrustede undervisningslokaler, men vi har også ved denne avdelingen utfordringer ved bruk av rom i samarbeid med TFF.

Tynset opplæringscenter har siden januar 2014, i nært samarbeidende andre enheter, vært i en evaluering av organisasjonsmodellen.

Leder og ansatte ved Tynset opplæringscenter ser frem til å finne en organisasjonsmodell som samsvarer med omfanget av tjenestetilbudet. Evalueringen skal være ferdig vurdert av kommuneledelsen i løpet av våren 2015 og legges frem for politisk behandling høsten 2015.

Tall pr.1.10.2014:

Antall elever ved spes.ped.avd: 40

Antall elever som har fått norskopplæring: 91

Antall intro.deltakere: 25

Antall bosatte flyktninger etter vedtak bosatt totalt i 2014: 16. I tillegg kommer familiegjenforente.



Olaf Røstgt 36, avdeling for barne- og ungdomsgrupper og voksenopplæring spes.ped.



Skolegata 5, avdeling for norsk- og samf.kunnskap, flyktningetjeneste, introduksjonsordning.

3 GRUNNSKOLE FOR VOKSNE. NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP FOR VOKSNE INNVANDRERE.

Staten styrer grunnskole for voksne gjennom Opplæringsloven og norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere gjennom Introduksjonsloven med forskrifter. Vi har fått internasjonale målinger gjennom PIAAC. Sammen med nasjonale målinger gir dette myndighetene mye styringsinformasjon.

Voksenopplæring etter Introduksjonsloven og Grunnskoleopplæring for voksne et område i vekst og således et område som kommunen i større grad må fokusere på for å gi gode tilbud.

Opplæringstilbudet kommunen gir voksne innvandrere vil påvirke selve integreringsarbeidet, et arbeid som hele kommunen må ta del i for å lykkes. For å lykkes med positiv integrering, må vi til enhver tid ha høy fokus på opplæring. Det er også viktig med et tett tverrfaglig samarbeid. Dette er nødvendige forutsetninger for utdanning og arbeid.

Etter introduksjonsloven arrangerer kommunen skriftlige og muntlige norskprøver. For innvandrere med oppholdstillatelse etter 1.9.2013 er prøvene obligatoriske.

Det felles europeiske rammeverket for språk og Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere danner grunnlaget for opplæring av innvandrere.

Når det gjelder framtidige behov, utfordringer og organisering så henviser komiteen til evalueringen av Tynset opplæringscenter. Saken kommer opp i Kommunestyret i september 2015. Det er laget tre delrapporter.

4 ELEVTALLSUTVIKLING

4.1 Elevtallsutvikling, slik den fremsto i planen av 2006

Skoler	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Fåset	40	40	33	35	31	30	31
Tylldalen	49	51	50	49	46	44	41
TB	355	371	366	352	346	328	310
Kvikne	63	71	68	65	72	71	69
TU	232	220	203	182	183	183	185
Totalt	739	753	720	683	678	656	633

4.2 Elevtallsutvikling, faktisk utvikling 2008-2014.

Skoler	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Fåset	36	35	40	41	44	44	50
Tylldalen	52	47	48	52	46	34	29
TB	378	383	362	350	343	342	350
Kvikne	70	73	73	75	76	76	71
TU	194	196	213	217	222	217	211
Totalt	730	734	736	735	731	713	711

4.3 Elevtallsutvikling 2015-2020.

Skoler	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Fåset	59	69	61	61	53	49	
Tylldalen	25	22	19	20	19	19	
TB	345	350	358	345	327	326	
Kvikne	77	69	68	66	57	58	
TU	200	193	187	176	185	181	
Totalt	706	703	693	668	641	633	

Her ser vi at elevtallsutviklingen basert på SSB sine tall ikke alene kan brukes som grunnlag. I prognosen fra 2006 leser vi i tabellen at elevtallet i 2011 antas å bli 633. I tabell 4.2 ser vi at det reelle tallet ble 735. Årsakene til dette er flere. Gode oppvekstvilkår, større mobilitet i samfunnet, arbeidsinnvandring og bosetting av flyktninger inklusiv familiegjenforeninger er de viktigste.

SSB måltall integreringstall på kommunenivå (IMDi) Måltall for Tynset kommune:

Kommune	Befolkning pr.1.1.2013	Befolkning pr.1.1.2014	Befolkningsvekst 2013-2014	Innvandrere per 1.1.2013	Innvandrere per 1.1.2014	Økning innvandrere 2013/2014	Innvandrer i prosent av befolkningen 2014	Befolkningsvekst utenom innvandrere 2013-2014
0437 Tynset	5570	5549	-21	466	487	21	8,8	-42

Slik er SSBs framskrivninger sommeren 2013 for de neste fireårsperiodene:

Barnetrinnet (6-12 år)			
Middels vekst	Antall	Endring fra 2013	Vekstnivå
2013	473		
2017	506	33	Høyere enn landet
2021	483	10	Lavere enn landet
2025	461	-12	Lavere enn landet

Høy vekst	Antall	Endring fra 2013	Vekstnivå
2013	473		
2017	511	38	Høyere enn landet
2021	497	24	Lavere enn landet
2025	506	33	Lavere enn landet

Ungdomstrinnet (13-15 år)			
Middels vekst	Antall	Endring fra 2013	Vekstnivå
2013	236		
2017	211	-25	Lavere enn landet
2021	223	-13	Lavere enn landet
2025	221	-15	Lavere enn landet

Høy vekst	Antall	Endring fra 2013	Vekstnivå
2013	236		
2017	212	-24	Lavere enn landet
2021	226	-10	Lavere enn landet
2025	227	-9	Lavere enn landet

Framskrivningen er hentet fra SSB. Er veksten sterkere enn landsgjennomsnittet, vil det øke rammetilskuddet målt mot resten av landet ut fra dagens kjente kriterier.

5 FOKUSOMRÅDER.

Et gjennomgående trekk i alle Stortingsmeldingene er å øke gjennomføringen i videregående opplæring. Den har vært stabilt lav i Norge i mange år. Dette skal gjøres ved å styrke opplæringen på ulike måter. Grunnleggende ferdigheter skal styrkes. Eleven skal oppleve større grad av mestring. Et større mangfold må møtes med en større variasjon i opplæringa. Det vil bli en utfordring å utdanne til et framtidig yrkesvalg som vi i mindre og mindre grad kan forutse.

Komiteen har etter en lang vurdering kommet fram til hvilke fokusområder Tynsetskolen bør ha framover. Ut fra linjene i Stortingsmeldingen tror komiteen at et godt læringsmiljø der gode relasjoner mellom aktørene, vil være en forutsetning for å lykkes med opplæringen. Videre et godt samspill mellom skole og hjem. Foreldrenes støtte til skole og egne unger, har en stor betydning for skoler resultatene. Et større mangfold av elever vil gi nye utfordringer. Dette vil komme av både større mobilitet i samfunnet, større arbeidsinnvandring og bosetting av flyktninger. Ungdom i dag har mange valg. Samtidig utsettes de for et stort press både fra seg selv og omgivelsene. I et samfunn der mer og mer av kommunikasjon og sosialisering foregår på andre sosiale arenaer, oppstår det et press der det å lykkes på skole, i fritid, på idrettsbanen, med kropp og gjerne med en bijobb betyr mer og mer. Mobbing og fysisk og psykisk helse vil bli viktige områder skolen må lykkes med dersom elevene skal oppleve skolegangen som meningsfylt. Å utdanne for framtida er vanskelig. Entreprenørskap vil kunne fremme egenskaper som vil være viktige for omstilling og nyskaping i et framtidig samfunn.

5.1 Godt læringsmiljø.

Mål

Alle elever i Tynset skal gis forutsetning for god læring ved å ha et godt læringsmiljø.

Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

Vi vil framheve fire forhold som er grunnleggende for at elevene skal oppleve et godt læringsmiljø.

Det er hvordan den enkelte elev opplever forholdene i læringsmiljøet sitt, som har betydning for elevens faglige og sosiale utvikling.

Klasseledelse

Læreren skal lede elevenes læring og utvikling på skolen.

- Støttende relasjoner
- Læringskultur
- Struktur og regler
- Motivasjon og forventninger

Positive relasjoner mellom elever og lærer og kultur for læring mellom elevene.

Skolen skal ikke bare se til at elevene får skolefaglige kunnskaper, men også bidra til at elevene utvikler seg sosialt og personlig.

- Tilhørighet og vennskap
- Sosial kompetanse
- Læreren og det sosiale samspillet
- Faglig og sosial læring

Samarbeid mellom hjem og skole

Et nært og forpliktende samarbeid mellom hjem og skole er avgjørende for å realisere de felles oppgavene lærerne og foreldrene har. Alle former for samarbeid kan gi resultater som ikke hadde vært mulig å oppnå om vi sto alene.

- Foreldres rolle
- Skolens rolle og ansvar

Organisasjon og ledelse

Skolens ledelse og skolen som organisasjon legger rammer og setter premisser for det læringsmiljøet elevene opplever i sin skolehverdag. Et godt og inkluderende læringsmiljø krever en tydelig ledelse og en kollektiv orientert organisasjon i skolen.

- Det profesjonelle læringsfellesskap
- Skolebasert endrings- og utviklingsarbeid

Kjennetegn på godt læringsmiljø

- Læreren
 - har en tydelig struktur i undervisningsforløpet
 - formulerer tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø
 - har høye forventninger til alle elevene, tilpasset deres forutsetninger
 - gir tydelige og konstruktive tilbakemeldinger til elevene, både faglig og sosialt
 - bruker tilbakemeldinger fra elevene for å justere opplæringen
 - skaper et inkluderende miljø og et læringsfellesskap blant elevene
 - utarbeider regler i samarbeid med elevene, og håndhever disse konsekvent
 - bevisstgjør og ansvarliggjør elevene i eget læringsarbeid
 - involverer elevene, og gir dem mulighet for medvirkning

- Læreren har evne til å inngå i en positiv og støttende relasjon med hver enkelt elev.
- Eleven opplever trygghet og tillit, og å bli sett av læreren.
- Læreren har tro på at elevene kan lære og nå målene for opplæringen.
- Læreren skaper engasjement og motivasjon for læring, og bidrar til god selvfølelse hos alle elevene.
- Lærer og elev har samme forståelse av hvilke krav som stilles til et godt læringsmiljø, blant annet hvilken sosial kompetanse som blir etterspurt og verdsatt.
- Elevene
 - har en kultur for læring og et læringsfellesskap. Blant elevene er det positivt å være aktiv og interessert, det eksisterer ikke negativt gruppepress mot å gjøre sitt beste på skolen
 - aksepterer ulikheter og at det både er greit å være flink og å ha utfordringer – faglig og sosialt
 - samarbeider og har felles opplevelser
 - opplever trygghet og tillit, og føler seg inkludert
 - forstår hvilke krav som stilles til et godt læringsmiljø, blant annet hvilken sosial kompetanse som blir etterspurt og verdsatt
 - opplever nulltoleranse for krenkende ord og handlinger
- Foreldre og lærere formidler de samme positive forventningene til eleven, tilpasset elevens forutsetninger.
- Skolen bruker fagspråk som foreldrene forstår.
- Læreren, foreldrenes og elevens forventninger til hverandre er tydelig uttalt og forstått av alle parter.
- Foreldrene har reell medvirkning.
- Ledelsen kommuniserer tydelige mål og forventninger til alle ansatte.
- Ledelsen foretar løpende vurderinger og gir tydelige tilbakemeldinger til de ansatte.
- Det er et positivt samarbeidsklima og gode relasjoner mellom de ansatte, og mellom ansatte og ledelsen.
- Skolen har et entydig ordensreglement med kjente konsekvenser som følges opp i praksis.

5.2 Mobbing

Mål

Alle elever skal oppleve et trygt og godt arbeidsmiljø fritt for mobbing på skolen. Tynsetskolen skal ha nulltoleranse mot mobbing.

«Mobbing er fysiske eller sosiale negative handlinger som utføres gjentatte ganger over tid av én person eller flere sammen, og som rettes mot en som ikke kan forsvare seg i den aktuelle situasjonen.» (Erling Roland)

Lovverket, gjennom paragraf 9A-1 i Opplæringsloven, forplikter skolen i forhold til at «Alle elever i grunnskolar og videregående skoler har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring. »

Kjennetegn på godt antimobbearbeid i Tynsetskolen:

- Alle skoler skal ha **egen plan for antimobbearbeid**. Planen skal inneholde strategier for systematisk arbeid med forebygging, avdekking og håndtering av mobbing. Planen skal være kjent for **alle** som arbeider ved skolen, elevene og foreldrene. Planen skal være levende, målrettet og gjennomsyre skolen i alt den gjør.
- Alle skolene gjennomfører tiltak med fokus på nettvett
- Skolene involverer og samarbeider systematisk med foreldrene og rådsorganene om dette tema.

- Skolene tar ansvar for at de ansatte innehar kompetanse om: Forebygging av mobbing, mobbingens psykologi, hvordan avdekke mobbing, hvordan stoppe mobbing og hvordan gå videre i etterkant. Det er viktig at denne kompetansen innehas hos de fleste, men at noen ved skolen (gjerne et team) har handlingskompetanse i disse sakene også.
- Skolene har gode prosedyrer, jfr. forvaltningsloven og enkeltvedtak. Ved innmeldte mobbesaker; skolene har plikt til å handle ved mistanke om mobbing, undersøke om det er mobbing og sette inn adekvate tiltak om mobbing avdekkes.
- Kontinuerlig innsats mot ulike områder over tid; man blir aldri ferdig med temaet mobbing.
- Elevene er informert, involvert og aktivt deltagende i mobbeforebyggende arbeid.
- Skolene vet når de skal koble inn eksterne samarbeidspartnere.



5.3 Samarbeid skole-hjem

En myndig skole og aktive foreldre gir trygge elever.

Mål

Skole og foreldre skal spille hverandre gode for å sikre alle elever optimale forhold for læring.

Samarbeid mellom skole og hjem forbedrer elevenes motivasjon og læring. Alle foreldre ønsker en positiv utvikling for barna sine og skolen er en av de viktigste medspillerne vi har for å oppnå dette. Foreldre er viktig for barns læring, og barn som får hjelp og støtte hjemme har større muligheter for å gjøre det bra på skolen. For å få til et godt skole-hjem samarbeid, må foreldrene ha reell medvirkning og medbestemmelse, og skole-hjem må sammen ta felles forpliktende beslutninger.

Samarbeidet mellom skole og hjem om den enkelte elevs læring og utvikling er en kontinuerlig prosess som strekker seg lengre enn de lovpålagte og strukturerte samtaler. I særlige tilfeller kan slike samtaler legges hjem til familien. Digital kommunikasjon er et viktig supplement i kontakten mellom skole og hjem.

Det er viktig å avklare roller, krav og forventninger til hverandre. Skolens virksomhet er regulert av lov eller forskrift og foresatte må forholde seg til det. Skolen har et ansvar både for felleskapet og individet. I dag er de individuelle rettighetene mye i fokus. Dette kan skape et spenningsforhold. En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. Når foresatte ytrer om skolens innhold, arbeidsmåter eller organisering generelt vil de ha den samme rolle som andre borgere. I forhold til sine egne barns læring og utvikling er det imidlertid foresatte som har hovedansvaret med å legge til rette forutsetninger for god læring. Å trekke foresatte inn i skolevurdering vil kunne utløse positive initiativ fra foreldregruppen. Det forventes at foreldre er med å bygge en positiv kultur rundt skole og læring og i omdømmebygging. Skolen skal kommunisere tydelig sine forventninger til foreldregruppen og på hvilken måte de kan bidra for å sikre overordnede mål.

Foresatte deltar i varierende grad i møter, konferansetimer og arrangementer på skolen. Foresattegruppen er uensartet, og må kunne delta i samarbeidet mellom skole og hjem ut fra sine forutsetninger. Det er imidlertid en klar forventning om at foreldrene deltar i samarbeidet for å sikre et best mulig grunnlag for oppfølging og læring. Det skal legges til rette for at foreldre på en god måte kan få gi tilbakemelding om sin elevs skolehverdag.

Skolen skal være bevisste i forhold til at foresatte til barn fra språklige og kulturelle minoriteter kan ha behov for bistand for å bli kjent med det norske skolesystemet. Noen skoler har gode erfaringer med å etablere fadderordninger for nyankomne foresatte.

FAU er selvstendig og har sitt eget styre. Hvert år velges det to klassekontakter på hvert trinn. FAU vil sikre en aktiv foreldregruppe som er godt involvert i elevenes skolehverdag.

Tegn på måloppnåelse / godt samarbeid mellom skole-hjem kjennetegnes gjennom:

- Aktivt samarbeid med FAU.
- Gode tilbakemeldinger til skolen fra elever og foreldre om informasjon og muligheter til innflytelse på elevenes opplæringstilbud og læringsmiljø i skolevurdering.
- Skolen skal ha gode rutiner for dialog mellom elev, kontaktlærer og foresatte som sikrer regelmessige tilbakemeldinger om utviklingen i forhold til faglige og sosiale mål.
- Rådsorganene ved skolen fungerer og engasjementet fra elever og foresatte er stort.
- Elever og foresatte er viktige bidragsyttere i planlegging, gjennomføring og tolkning av resultater av skolebasert vurdering.
- Elever får tilbud om leksehjelp på skolen dersom skolen i samråd med foresatte vurderer det som nødvendig og hensiktsmessig.
- Foresatte til barn med minoritetsbakgrunn får hjelp fra skolen og andre foresatte til å bli kjent med det norske skolesystemet.

5.4 Fysisk og psykisk helse

Mål

Alle elever skal ha en god fysisk og psykisk helse ut fra sine forutsetninger.



Fysisk aktivitet er et generelt helsefremmende tiltak både når det gjelder fysisk og psykisk helse. Det bidrar til å skape et godt læringsmiljø og kan virke læringsfremmende på elevene, slik at de får størst mulig utbytte av opplæringen. God fysisk og psykisk helse vil bidra til at barn og unge får bedre selvfølelse til å mestre krav og forventninger som skolen og samfunnet for øvrig stiller dem.

Forskning viser at mellom 15 – 20 % av alle barn mellom 3 og 18 år har symptomer på psykiske lidelser som angst, depresjon og adferdsforstyrrelser. Det er ikke unormalt å ha hatt en psykisk lidelse en gang i løpet av ungdommen. I de fleste tilfeller er de psykiske symptomene forbigående. Det er likevel viktig at skolene bidrar til å gi barn/ungdom kunnskaps- og bevissthetsnivå som gjør dem bedre i stand til å mestre de utfordringene de møter i hverdagen. Skape trygghet og åpenhet med hensyn til psykisk helse og bekjempe negative holdninger og fordommer rettet mot psykiske lidelser.

Fysisk aktivitet har vist seg å ha positiv effekt på barn og unges mentale helse. Økt aktivitet bidrar til økt mestring av stress og mindre depresjon. Barn med fysisk aktivitet i skoledagen har større konsentrasjonsevne og utholdenhet som i sin tur kan være med på å bedre læringsresultatene. Gode vaner med fysisk aktivitet i barne- og ungdomsårene er viktig for helse og livsstil også senere i livet. Tynset kommunestyre har i sine dialogmøter og seminarer sammen med virksomhetene pekt ut tilrettelegging for god folkehelse som et av kommunens fokusområder.

Kjennetegn på et godt psykisk og fysisk læringsmiljø i Tynsetskolen:

- Skolenes uteområder må være godt tilrettelagt og innby til allsidig fysisk aktivitet for elevene både i skoletiden og på fritid.
- Skolen må ha lærere med kompetanse innenfor dette området, som i sin tur bidrar til å spre kunnskap og erfaringer.
- Skolen deltar i kompetanseutvikling om tilrettelegging for fysisk aktivitet.
- Fysisk aktivitet og psykisk helse må være forankret i planene på den enkelte skole.
- Tilstrekkelig ressurs for helsesøstertjeneste på alle skolene.
- Samarbeid med andre tjenester der det er nødvendig.

5.5 Mangfold i skolen

Mål

Elevene i Tynsetskolen skal daglig tilegne seg kunnskap og oppleve mestring. Opplæringen skal gi mulighet til likestilling, deltakelse og inkludering i samfunnet.

Tynsetskolen vil oppleve et større mangfold av elever uansett kultur, forutsetninger og bakgrunn. Det er også litt av bakgrunnen for de fokusområdene som er valgt. Videre under dette punktet vil komiteen sette fokus på det flerkulturelle innslaget.

På Tynset er det flerkulturelle innslaget stort (mellom 40 og 50 forskjellige nasjonaliteter, ca. 30 i Tynsetskolen).

På bakgrunn av dette har Tynsetskolen et spesielt ansvar for å møte den flerkulturelle hverdagen. Men skolen kan ikke ta dette ansvaret alene.

Det er viktig at kommunen har en helhetlig tenking rundt mangfold. Vi må ha en link til andre planer som: Kommuneplanens samfunnsdel, kulturplanen, plan for integrering og lokale planer på den enkelte skole.

I kommuneplanens samfunnsdel 2015-2027 står:

Visjon: «Tynset for alle»

Inkludering, trygghet, optimisme og puls er våre verdier.

Disse gir grunnlag for våre hovedmålsettinger og satsningsområder de kommende år.

EN FLERKULTURELL SKOLE

«Norge er blitt et flerkulturelt samfunn, og vi har fått en flerkulturell skole»

Det sa kunnskapsminister Kristin Clemet i 2007 i forbindelse med implementeringen av Kunnskapsløftet.

En flerkulturell skole kjennetegnes av et personale som ser på det kulturelle og språklige mangfoldet som normaltstanden, og som anvender dette mangfoldet som en ressurs. Ulikhet i kultur, språk og religiøs bakgrunn kan være en verdifull kilde til kunnskap og forståelse, og kan bidra til aksept for anerkjennelse av ulikheter.

Innvandrerbefolkningen i Norge utgjør over 12 %. Over en halv million mennesker har enten mor eller far, eller begge foreldre, født utenfor Norge. Mennesker med opprinnelse fra over 200 forskjellige land bor i Norge.

Ved å undertegne Barnevernkonvensjonen fra FN, har Norge også forpliktet seg til at alle barn skal bli kjent med det kulturelle mangfoldet som sammensetningen av innbyggerne speiler.

Utfordringer:

Det går mot større sosial ujevnheter i skolen. Minoritetsspråklige elever har et betydelig større frafall fra videregående skole. Det finnes nesten dobbelt så mange minoritetsspråklige som andre elever i

det laveste prestasjonssjiktet, både i ungdomsskolen og den videregående skole (NAFO). Det er en sterkere sammenheng mellom det å ha minoritetsspråklig bakgrunn og muligheten til ikke å lykkes i skolen i Norge, enn i noe annet OECD-land (PISA-undersøkelsen 2006)

Nok språktreningsplasser er en forutsetning for inkludering, utdanning og arbeid.

Hvilke kjennetegn har vi på å lykkes med mangfold i Tynsetskolen:

- Utnytte den kunnskapen som minoritetene sitter med.
- Artikulere og synliggjøre forståelse for mangfold i planer og i praksisfeltet
- Bli respektert som individ og ikke som medlem av en bestemt gruppe, kultur eller trosretning.
- Færre minoritetsspråklige elever på laveste mestringsnivå.
- Mindre frafall i videregående skole.
- Flere språktreningsplasser
- Flere ut i arbeidslivet

5.6 Entreprenørskap i skolen.

Mål

Entreprenørskap i skolen skal gi elevene personlig og faglig utvikling. Elevene skal lære å utnytte mulighetene både i økonomisk, sosial og kulturell sammenheng.

I de senere år er det blitt stadig større oppmerksomhet rundt den betydningen entreprenørskap har for verdiskapingen både lokalt og nasjonalt. Evnen til nyskaping er også avgjørende for å opprettholde levedyktige lokalsamfunn. Yrkeslivet er i stor endring. I løpet av det 13 årige utdanningsløpet kommer nye yrker til, yrker vi ikke en gang så konturene av, og gamle yrker forsvinner.

Vil en fremme entreprenørskap, må det skapes kultur for innovasjon og nyskaping. For å klare dette må det satses tidlig på de unge. De må se og oppleve at kreativitet, pågangsmot og samarbeidsevne er viktige elementer både på skolen, i hjemmet og i fritiden. Omstilling og nyskaping blir viktige faktorer for en bærekraftig utvikling og dermed også viktig egenskaper i framtidens skole.

Kjennetegn på godt entreprenørskap i Tynsetskolen:

- Skolen utvikler elevenes kompetanse om entreprenørskap.
- Skolen skal gjennom hele skoleløpet gi elevene trygghet til å ta initiativ, være nysgjerrige og høste erfaring gjennom prøving og feiling.
- De ansatte får mulighet til å utvikle kompetanse om temaet.
- Skolen inngår samarbeidsavtaler med næringsliv og organisasjoner i lokalmiljøet.
- Skolen utvikler konkrete planer for entreprenørskap på mellom- og ungdomstrinnet.

6 VEDTAK I KOMMUNESTYRET I 2014.

Etter at komite oppvekst fikk oppdraget om å revidere skolepolitisk plattform, er det er gjort to vedtak i 2014 som berører arbeidet med planen.

6.1 K-sak 57-14.

Her refereres til punktene 2, 3 og 5 i sak 57-14:

«Kommunestyret ønsker å være en aktiv skoleeier. Det betyr at det må være samhandlingsarenaer der skoleeier blir gitt oversikt over skolens status og utfordringer for videre å kunne aktivt drøfte retning for Tynsetskolen.

Kommunestyret ønsker at grunnskolen i Tynset skal ha et større fokus på læreplanens generelle del,

og på den måten bidra til å utvikle hele mennesket. Dette må synliggjøres i ny skolepolitisk plattform. Grunnskolens lokale planer skal tilkjenne hvordan generell del ivaretas på den enkelte skole. Kommunestyret ønsker at det legges til rette for å gi elevene arenaer der de kan jobbe med en praktisk tilnæringsmåte i fagene».

6.2 K-sak 65-14

«De politiske organene i Tynset kommune må i større grad engasjeres i faktisk politisk arbeid. Det er helt nødvendig for å ivareta reelt politisk lokaldemokrati. Kommunestyret må i større grad enn i de senere år involveres og systematisk jobbe med de styrende dokumenter som sektorplaner, interkommunale samarbeidsordninger og særskilte tiltaksplaner. Formannskapet må i større grad involveres i de løpende politiske utfordringene som kommunen og regionen står overfor. Ordfører i samråd med formannskapet og gruppelederne, utarbeider føringer for hvordan de politiske organene i Tynset kommune kan revitaliseres».

7 AVSLUTNING

Komiteen har ikke hatt noe stort fokus på det enkelte faget i skolen og heller ikke på resultater. Dette er bevisst. Dette har et stort fokus fra sentrale myndigheter. Regjering, departement og Utdanningsdirektoratet har gjennomgående fokus på å heve skoleresultatene. Skoleeier kan dermed ikke undra seg dette ansvaret. Resultatfokuset følges også veldig opp fra mediene. Gode resultater kommer ut fra systematisk arbeid, fokus på et godt læringsmiljø, relasjonsbygging, kompetente lærere og tett samarbeid med foreldre. Komitéen er av den oppfatning at våre valg av fokusområder er viktige forutsetninger for å drive gode skoler. Fokusområdene våre tar utgangspunktet i den generelle delen av lærerplanen og er forutsetninger for fortsatt gode resultater i Tynsetskolen. Skoleresultatene blir også behandlet årlig av Kommunestyret gjennom Tilstandsrapporten.

Komiteen understreker at denne planen skal angi retning for Tynsetskolen. Planen er ingen oppskrift, den viser ikke til konkrete tiltak. Det forutsettes at administrasjonen og skolene implementer denne i sine lokale planer. På samme måten må skolene følge opp utfordringen om en mer praktisk tilnærming i fagene.

Kompetanse i fagene, klasseledelse og relasjoner er kommunale satsinger. Rektor og lærerne må følge opp med de pedagogiske diskusjonene og felles forståelse av lærerrollen. Utdannings sjefen har ansvar for å sette trykk på dette arbeidet.

Det er i begge Kommunestyresakene referert til en aktiv skoleeier. Tradisjonelt har de politiske organer forholdt seg til en forvaltningslogikk. Den har vært bygget over mange år på formalia som lovverk, forskrifter, rundskriv eller kvalifikasjoner. Med de utfordringer vi står overfor i dagens samfunn vil enhver nasjon og kommune komme til kort hvis bare vedtak forholder seg til en forvaltningslogikk. I dag snakker alle om kvalitet. Kvalitetsbegrepet knyttes veldig sterkt opp mot både produksjon og tjenester så vel privat som offentlig. Fokus er kvalitet i hver krone, tjenestekvalitet, kvalitetsutvikling, kvalitetsvurdering, kvalitets sikring og kvalitet som er «godt nok». Det legges ulik mening, tolkning og vurdering inn i kvalitetsbegrepet. Det er vanskelig å vedta god kvalitet fordi kvalitetsbegrepet følger en annen logikk enn forvaltningen.

Komiteen ønsker at skoleeier og Tynsetskolen skal ha ambisjoner. Kvalitet må ikke bare knyttes til resultater. Da går vi oss bort. Kvalitet må knyttes til de prosesser, grep, nøkkelfaktorer som skaper gode resultater. Kvalitet må knyttes til de valg, den felles forståelsen, den læringskulturen som skapes i den enkelte skolen.

Dette innebærer at skoleeier må ha kunnskaper om skolene sine, om forutsetninger for kvalitetsarbeid, om forutsetninger for å fatte gode beslutninger, ikke ut fra en forvaltningslogikk, men en kvalitetslogikk. Skoleeier setter retning. For å få dette til er det nødvendig med en skoleeier som er tettere på og er i flere samhandlingsarenaer med de ulike nivåene i kommunen. Komitéen

foreslår at det lages et årshjul for slike samhandlingsarenaer.

Komiteén har også konkrete forslag til å vitalisere det politiske arbeidet slik det etterspørres i sak K 65-14

Samarbeidsutvalget (SU) er hjemlet i Opplæringsloven og er et viktig rådsorgan. Komiteén foreslår at det er komiteemedlemmene for oppvekst som sitter i SU. Videre bør folkevalgtopplæringen evalueres og ta utgangspunkt i målet om å vitalisere det politiske arbeidet. Skolebesøk av oppvekstkomiteen bør gjennomføres i løpet av det første året i valgperioden. Komiteén anbefales å ha faste møter der viktige skolepolitiske saker settes på den politiske dagsorden oftere. Både frekvensen av disse møtene og rollen til komiteen opp mot kommunestyret og formannskapet må utredes og avklares. I dag trår komiteén inn kun på oppdrag fra ordfører. Erfaringsmessig er det 1-2 ganger i perioden og da med større oppdrag, eksempelvis utredninger som denne. Det er ingen enkel oppgave for komiteen bare å skulle forholde seg til slike store oppdrag uten en bakgrunn og innsikt i skolesaker. Komiteen må mer jevnlig arbeide med skolesaker.

Tilstandsrapporten legges årlig fram for kommunestyret. Her kunne komiteén komme med innspill både til form, innhold samt komme med innspill som kan gi grunnlag for en skolepolitisk debatt utover å ta rapporten til orientering.

Det legges nå fram en viktig NOU 2015:2. Djupedalsutvalget «Å høre til». Elevenes psykososiale skolemiljø har hatt stort fokus. Det stilles store forventninger til planen.

Komiteen mener dette er et godt eksempel på en sak som en oppvekstkomite kunne ha drøftet.

Til slutt vil vi minne om formålsparagrafen i Opplæringsloven § 1.1:

"Opplæringa i skole skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevene historisk og kulturell forankring. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfold og vise respekt for den einskilde si overtying. Elevene skal utvikle kunnskap, dugleik og holdninger for å kunne meistra liva sine og for å kunne delta i arbeid og felleskap i samfunnet."

Dette er ingen liten oppgave. Formålsparagrafen understreker betydning av å se opplæringsoppdraget mye videre enn bare fag. Komiteén mener at Skolepolitikks plattform for Tynsetskolen 2015-20 i så måte er et godt utgangspunkt for skolens mandat. Planen svarer også på, etter vår oppfatning, Kommunestyrets bestilling om fokus på den generelle delen av læreplanen.

8 ANBEFALINGER

Komite oppvekst har fått i oppdrag å rullere skolepolitisk plattform. Det har vært viktig for komiteen å ta utgangspunkt i statlige føringer for skolen og se på utviklingstrekk. Videre se på status for Tynsetskolen og bestillinger gjort av Kommunestyret.

Komiteén har plukket ut fokusområdene: Læringsmiljø, fysisk og psykisk helse, samarbeid skole – hjem, mobbing, mangfold i skolen og entreprenørskap. Skal Tynsetskolen lykkes med fortsatt gode resultater er dette viktige forutsetninger.

Komiteen ønsker en aktiv politisk skoleeier. Dette ligger også som en føring i flere politiske vedtak. For å få til et større engasjement og innsikt i det politiske arbeidet kommer komiteen med flere forslag:

- Komite modellen bør evalueres og rollen tydeliggjøres
- Komiteén bør drøfte viktiges skolepolitiske saker
- Komiteén bør ha faste møtedager
- Medlemmene i komiteen bør sitte i Samarbeidsutvalgene
- Politikeropplæringa må styrkes
- Det bør lages et årshjul for samhandling mellom administrasjon og politikk.

